

В школе ведется работа по рабочей программе воспитания (Принята педагогическим советом протокол № 1 от 27.08.2021 г.)

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного, патриотического воспитания российских школьников, направленный на формирование современного национальногоидеала личности,воспитывается в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях реализуются **цели** воспитания в МОУ – СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО – личностное развитие обучающихся выпускников и заключаются, как результат:

- в гармоничном развитии личности обучающегося в усвоении знаний, основных норм, которые общество выработало на основе таких ценностей, как отечество, семья, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;

- в достижении компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями в развитии позитивных отношений к общественным ценностям и социально – значимым отношениям;

- в становлении и развитии личности обучающегося в ее самобытности неповторимости, уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует реализация следующих основных ***задач:***

* реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
* реализовывается потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживается активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекаются обучающиеся в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывается их воспитательные возможности;
* используются в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживается использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* инициируется и поддерживается ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживается деятельность функционирующих на базе школы детских объединений;
* организуется работа медиа – центра, реализующая воспитательный потенциал обучающихся;
* организовывается в школе волонтерская деятельность и привлекаются к ней обучающиеся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
* организовываются для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывается их воспитательный потенциал;
* организовывается профориентационная работа со школьниками;
* развивается предметно-эстетическая среда школы и реализовываются воспитательные возможности;
* организовывается работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Основной целью самоанализа является:** выявление основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по **модулям воспитательной работы школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля** |
| **Инвариативные модули** |
| 1 | Классное руководство и наставничество |
| 2 | Школьный урок |
| 3 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| 4 | Работа с родителями |
| 5 | Самоуправление |
| 6 | Профориентация |
| **Вариативные модули** |
| 1 | Ключевые общешкольные дела |
| 2 | Детские общественные объединения |
| 3 | Волонтёрство |
| 4 | Школьные медиа |
| 5 | Экскурсии, экспедиции, походы |
| 6 | Организация предметно-эстетической среды |

Воспитательная работа в школе отражается в следующей структуре

Воспитание в

процессе обучения

Стиль отношений в школьном коллективе.

Морально-психологический климат

Внеурочная деятельность

Внеклассная работа

Доп.образование

Индивидуальная работа с обучающимися

Работа с родителями

**Реализация инвариативных модулей**

**МОДУЛЬ 1. Классное руководство и наставничество**

 Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися  класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководителиподдерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организовывают  интересные и полезные  совместные  дела, работают  по профилактике правонарушений, вредных привычек и отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних (в том числе по итогам СПТ), оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

           Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем;  работают  на заполнение  личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

          Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

         Проведены  внутриклассные и школьные «огоньки» к Новому году, 23 февраля, 8 марта;  игры, квесты в Единый день безопасного дорожного движения, День борьбы с терроризмом, профориентация, Акции: «Дети России», «Здоровье – твое богатство», «Твой выбор», «Покорми птиц» и др.  В связи с политической ситуацией, связанной с военной операцией, необходимостью развивать уровень патриотизма среди обучающихся и приездом в школу обучающихся из ДНР активно участвовали в мероприятиях по борьбе с ненавистью и ксенофобией «Нам не по пути», «Своих не бросаем» и т.д.

         Активно классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах.

         Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать обучающимся возможность  развивать свои таланты и творческие способности. Тем самым реализуется возможность каждого в становлении и развитии личности обучающегося в ее самобытности неповторимости, уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

**Недочеты:**следует отметить слабую работу классных руководителей средних и старших классов по наличию школьной формы обучающихся.

Основные направления в воспитательной работе

Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Популяризация научных знаний.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Приобщение детей к культурному наследию.

Экологическое воспитание.

Правовое воспитание и культура безопасности

**Профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся.**

В 2021-2022 учебном году по разработанному социальным педагогом годовому плану, в МОУ – СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО октябрь и май был посвящен профилактике правонарушений. Учащиеся знакомились с Уставом школы, изучали свои обязанности и права. Классными руководителями проводились разнообразные викторины и внутриклассные мероприятия на знание Права, меры ответственности за различные правонарушения.

Не первый год в школе работает Школьный совет старшеклассников, которой в течение учебного года проводили мероприятия популяризации ЗОЖ, по профилактике правонарушений, буллинга и жизнестойкому поведению.

В течение всего года в школе регулярно проводились заседания Совета профилактики с участием инспектора ОПДН, на который приглашались обучающиеся и их родители, у которых были зафиксированы нарушения правил поведения в школе.

Также в течение всего года с обучающимися с проблемным поведением проводились систематические беседы социальным педагогом.

**«Количество учащихся, состоящих на учетах ОПДН, КДН и ЗП»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП | 4 | 1 | 0 | 0 |
| Кол-во преступлений | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во правонарушений | 4 | 1 | 0 | 0 |
| Кол-во учащихся, состоящих на учете за употребление ПАВ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во учащихся, склонных к бродяжничеству | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во учащихся, склонных к суициду | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во учащихся, входящих в «группу риска» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во семей, состоящих на учете в ОДН | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Кол-во семей, состоящих на ВШК | 1 | 1 | 0 | 0 |

**Первичная профилактика употребления ПАВ**

 Проводится на трех основных уровнях: общешкольная, групповая и индивидуальная. Основная форма работы в 2021-2022 году – внутриклассные и мероприятия и индивидуальная работа, что было обусловлено санитарно-эпидемиологическими требованиями. В течение всего года школа принимала участие во всех профилактических акциях, основные из них:

* Антинаркотический месячник,
* Акция «Здоровье твое богатство»
* Акция «Подросток – игла»
* Акция Твой выбор
* Акция Дети России
* Социально-Психологическое тестирование
* Медицинское тестирование

Классные руководители вели регулярную работу по профилактике аддикции в формате классных часов, игр, бесед, конкурсов. Для повышения эффективности профилактической работы школа организовывает регулярное, системное межведомственное взаимодействие с сотрудниками Наркодиспансера, ОПДН, библиотекой, общественной организацией «Общее дело» и другими организациями.

 Организованны индивидуальные и групповые встречи обучающихся и родителей на родительском собрании с инспектором ОПДН на темы: «Снюс», «Ответственность родителей за воспитание несовершеннолетних», «Нет наркотикам», «Алкоголь враг здоровью», «Ответственность за совершенные проступки», «Участие в несанкционированных митингах. Ответственность.», «Подросток – Семья», «Снюс», «Ответственность несовершеннолетних», «Нет наркотикам – это противозаконно», «Алкогольное опьянение несет за собой ответственность», «Учет ОПДН, что за этим стоит», «Рассказ инспектора о детской колонии», «Ответственность за совершенные проступки», «Путь героя», «Виды правонарушений и противоправных действий и ответственность за содеянное», «Телефон доверия».

Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам, через различные акции, классные часы, оформление тематического стенда «Вредные привычки» совместно с классными руководителями.

Организованны просмотры профилактических фильмов и размещение ссылок в родительские группы: «Секреты манипуляции»; «Путь героя», «Как научиться любить», «История одного обмана. О вреде алкоголя»; «4 ключа к твоим победам», «Незримый враг. Вовлечение в табакокурение»; «Секреты игровой зависимости», «Тайна природы женщины», мультфильма «Тайны едкого дыма».

**Работа по результатам социально – психологического тестирования.**

Тестирование осуществлялось с 15.10.2021 – 26.11.2021 в соответствии с ежегодным Распоряжением Министерства образования Московской области «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях на территории Московской области», приказом Управления образования Администрации городского округа Клин от 06.09.2021 №145-8/О.

Приказом директора МОУ – СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО от 03.09.2021 № 89-6/О была определена комиссия СПТ в 2021 году: куратором назначена Мельникова Н.В. – социальный педагог, зам. директора по ВР; техническим обеспечением СПТ Михайлов М.К. – учитель информатики; проведение, анализ СПТ, профилактическую и коррекционную работу в классах планируют и проводят классные руководители под контролем Мельниковой Н.В. совместно с Беленьковой Е.Ю. психологом.

 Результаты СПТ МОУ-СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО в 2021-2022 учебном году следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество подлежащих тестированию | Количество анкет | Отказы от СПТ | Недостоверные | Готовность к 1 пробе | Повышенный риск вовлеченности | Латентный риск вовлеченности | Явный риск вовлеченности% |
| **7** | 26 | 25 | 0 | 3 (12%) | 0 | 4 (18%) | 4 (18%) | 0 |
| **8а** | 20 | 20 | 0 | 2 (10%) | 0 | 0  | 0 | 0 |
| **8 б** | 17 | 17 | 0 | 1 (5%) | 0 | 2 (12%) | 2 (12%) | 0 |
| **9** | 25 | 25 | 0 | 3 (12%) | 0 | 2 (9%) | 2 (9%) | 0 |
| **10** | 18 | 18 | 0 | 2 (11%) | 0 | 1 (6%) | 1 (6%) | 0 |
| **Всего по школе** | **106** | **105** | **0** | **11 (10%)** | **0** | **9 (9%)** | **9 (9%)** | **0** |

Потенциальными участниками данного исследования являлись: обучающиеся 7-10 классов. Возрастная аудитория – подростки 13 лет и старше. Тестирование обучающихся, не достигших возраста 15 лет, проводилось при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя. Тестирование обучающихся, достигших возраста 15 лет, проводилось при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании.

Непосредственно социально – психологическое тестирование проходило в отдельном кабинете, где было организованно от 7 до 11 ноутбуков, в связи с техническими возможностями школы. Продумывалась возможность организовать комфортное пребывание детей на тестировании. Кабинет новый, уютный, где размещается Точка роста. Перед тестированием обучающиеся были инструктированы в соответствии с информацией полученной из центра Ариадны. На тестировании обучающиеся размещались за отдельными столами. Были установлены правила: во время тестирования не общаться между собой, соблюдать тишину.

В процессе верификации были выявлены 38,3% обучающихся со сходными ответами на анкетирование, которых социальный педагог и психолог тщательно анализировали с целью поиска точек соприкосновения и причин выявленных одинаковых ответов на вопросы.

Анализ сходных пар выявил в основном, что сходимость ответов вовремя социально – психологического тестирования о том, что обучающиеся одного микрорайона МОУ – СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО живут достаточно обособленно, не только в поселке, где дети общаются и вне уроков, но и дети, проживающие в частном секторе, где зачастую нет возможности общаться со сверстниками и общение происходит наиболее интенсивно в школе. Здесь же дети принимают участие в подготовке и проведении мероприятий разных уровней и направлений, школьных уроках, классных мероприятиях, кружках, внеурочной деятельности, где у детей формируются стойкие жизненные позиции. Все эти факторы видимо могут влиять в процессе воспитания на формирование схожих мнений при ответах на вопросы, даже при условии, что не замечено активного общения между обучающимися со сходными ответами, по мнению комиссии эти факторы выявились в процессе верификации социально – психологического тестирования.

 У диагностированных обучающихся МОУ – СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО выявлен латентный риск (2 обучающихся). Так как латентный риск является поддаваемым коррекции, решено советом профилактики применить к данным детям индивидуальную работу и общую групповую запланированную профилактику, которая проводится вместе с общим классным коллективом:

1. Индивидуальная беседа с родителями обучающихся с педагогом – психологом и рекомендация обращения к сайту методических рекомендаций, которые размещены на портале психологической поддержки Московской области [www.phmr](http://www.phmr).ru.

2. Разработаны планы индивидуальной работы педагога – психолога с обучающимися.

3. Применяется многоуровневое психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, выявленных к профилактике суицидального поведения обучающихся по итогам СП тестирования. Педагогом – психологом проводится диагностика степени суицидального риска и исходя из этого предложена модель психолого-педагогического сопровождения профилактики: новый подход – по уровням социальной структуры образовательной организации, начиная от подростка, далее – группы его ближайшего школьного окружения, затем – школы. Чаще всего работа направлена на формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения отклоняющегося поведения, в том числе суицидального.

4. Принципиальным отличием такого подхода являются целевые группы каждого уровня в том числе педагогического коллектива. На педагогическом совете в феврале 2022 года по итогам 2 триместра рекомендации педагога – психолога по созданию психологически комфортной атмосферы на уроках и индивидуальное наблюдению во внеурочное время. Так же ознакомление с сайтом методических рекомендаций, которые размещены на портале психологической поддержки Московской области [www.phmr](http://www.phmr).ru.

5. Обновлен стенд на 1 этаже и проведены беседы с обучающимися с 1 по 10 класс на тему «Телефон горячей линии».

Для двоих обучающихся с латентным риском велась работа классного руководителя, социального педагога заместителя директора по ВР и педагога – психолога индивидуально-профилактическая работа:

**-** наблюдение и выявление, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины и основных норм поведения обучающихся;

 - изучение особенностей семьи обучающихся;

- индивидуальные беседы и беседы в малых группах с обучающимися об уважении друг другу, о взаимопомощи, профилактические о вовлечение в отклоняющееся поведение;

- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в учебе;

- организация комфортных условий для нахождения обучающихся в школе;

- помощь в определении дополнительных занятий, кружков, секций, общественно-полезной деятельности, участие в подготовке и проведения по интересам;

- индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей, классных руководителей, заместителя директора по ВР.

Наряду с повседневными профилактическими мероприятиями, такими как индивидуальные и групповые беседы с обучающимися и родителями, вовлечение обучающихся в подготовку и проведение мероприятий, концертов, конкурсов, кружков, внеурочной деятельности, были подготовлены и реализованы следующие мероприятия:

- Организована работа школьного совета старшеклассников, создана, подготовлена и реализована работа службы школьной медиации;

- По результатам участия в семинаре «Применение программы: Здоровая Россия – общее дело» обучающимся 7-10 классов продемонстрированы фильмы, рекомендованные данной программой, о секретах вовлечения к потреблению ПАВ;

- Участие в международном форуме служб школьной медиации «Мы вместе» и психологическом форуме инновационных методов «Технология жизненного проектирования»;

- Участие в вебинарах;

- Организованы встречи обучающихся с 1 по 10 класс и родителей на родительском собрании с инспекторами ОПДН ОМВД с целью реализации правовой грамотности;

- Была организована и проведена разъяснительная встреча клинического психолога Клинского наркодиспансера с обучающимися 6 -10;

- Организовано участие представителей ШСС в работе по активной пропаганде ЗОЖ.

**Вывод:**

Продолжить профилактическую работу с обучающимися, наблюдать, выявлять, участвовать в социально – психологическом тестировании с целью раннего выявления отклоняющегося поведения обучающихся:

* Оказывать помощь семьям обучающихся, нуждающихся в социально- педагогической помощи.
* Включить в активную работу медицинскую сестру школы. Следить за состоянием здоровья школьников.
* Совместно с классными руководителями, педагогом – психологом, социальным педагогом и зам. директора по воспитательной работе продолжить работу по привитию культуры поведения обучающихся в школе.
* Вести пропаганду здорового образа жизни через акции и мероприятия против употребления алкоголя, табака, наркотиков.
* Активно привлекать к сотрудничеству инспектора  ОПДН и совместно принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению обучающихся из неблагополучных семей.
* Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся на социально – педагогическом контроле.
* Обеспечить сохранность контингента обучающихся, не допускать отклонения от учебы.
* Вовлекать обучающихся в кружки и секции по интересам, спортивные секции.
* Проводить профилактические занятия по борьбе с вредными привычками.
* Увеличить количество просветительских, познавательных занятий по безопасному использованию интернет ресурсов среди педагогов, обучающихся и их родителей (подключить к этой работе преподавателя ИКТ).
* Привлекать различные профилактические ведомства к сотрудничеству.

**Организация летнего отдыха и занятости учащихся**

Для организации занятости и летнего отдыха обучающихся в школе организован летний оздоровительный лагерь, в программе которого большое место занимает профилактическая работа по всем основным направлениям: ЗОЖ и профилактика аддикции (в том числе с привлечением психолога, инспектора ОПДН ОМВД занятий, подготовленных сотрудниками Клинской библиотеки, спортивных учреждений г.о. Клин), профилактика экстремизма и терроризма (с участием сотрудников МЧС), безопасное поведение, противопожарная безопасность и многие другие, о чем ежедневно публиковались фотоотчеты в телеграмм-канале, ВК страницы школы в соц. сетях.

Об организации летнего отдыха всех детей, в том числе и опекаемых детей, социальным педагогом собраны сведения через классных руководителей.

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.**

В МОУ – СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО работа над формированием здорового образа жизни занимает значительное место в воспитании школьников и ведется комплексно. В школе в течение всего года проходит спортивные мероприятия. Большое количество обучающихся участвует в разных видах спорта и их достижения постоянно публикуются в телеграм-странице школы. Здесь же существует традиция даже во время школьных каникул публиковать фотоотчеты обучающихся о здоровом и активно проведенном отпуске. С начальной школы дети изучают основы здорового питания на регулярных занятиях по внеурочной деятельности. Также школа принимает активное участие во всех конкурсах, посвященных данной тематике. Ребята из старших классов, традиционно проводят игровые занятия для обучающихся начальной школы по полезным и вредным привычкам.

 **«Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Количество** | **Результат** | **Уровень** |
| Единый день здоровья. Классные часы «Здоровье – твое богатство» | 315 чел. | Участие | школьный |
| Встреча с клиническим психологом – наркологом Наумова Ж.В. | 81 чел. | Участие | школьный |
| Беседа по классам «Мы выбираем жизнь» | 318 чел. | Участие | школьный |
| Беседа по классам «Правила профилактики вирусных заболеваний» (мед. Сестра Якунина И.А.) | 291 чел. | Участие | школьный |
| Классные часы «Быть здоровым – модно!» | 289 чел. | Участие | школьный |
| Меры профилактики в период пандемии короновируса | 255 чел. | Участие | школьный |
| Ежедневные зарядки  | 410 чел. | Участие | школьный |
| Конкурс рисунков «Стоп, короновирус!» | 120 чел. | Участие | муниципальный |
| Просмотр и обсуждение мультфильмов: «Тайна едкого дыма» - детям о вреде табакокурении, «Полное погружение» - детям о вреде алкоголя | 153 чел. | Участие | школьный |
| Пропаганда ЗОЖ/ Интерактивные встречи школьного совета старшеклассников с обучающимися начальной школы | 178 чел. | Участие | школьный |
| Беседа с врачом О.В. Чепрагиной. Беседа на тему: «Гигиена» | 118 чел. | Участие | школьный |

 **«Спортивные достижения школы за 2020-2021 учебный год»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование мероприятия | Результат |
|  | Фестиваль «Люди идут по свету» | 2 место – 2 номинации, 3 место-1 номинация |
|  |  |
|  | Патриотическая игра «Слет Юнармейцев» | 1 место |
|  | Военно патриотическая игра «Я родине своей служить готов» | 2 место в общем зачете 2 место в номинации |
|  | Веселые старты | Школьный 55 чел./ муниципальный 14 Участие |
|  | Президентские состязания | Школьный 118 чел./ муниципальный 6 Участие |
|  | Президентские спортивные игры | Школьный 138 чел./ муниципальный 12 Участие |
|  | Соревнования по футболу | Муниципальные 20 чел. Участие |
|  | Клинская лыжня | Муниципальный/ Участие  |

 **«Показатель количества обучающихся,**

**охваченных организованными формами летнего отдыха»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Лагерь с дневным пребыванием | Профильный лагерь | Трудовая бригада |
| 2019-2020 | 30 | - | 25 |
| 2020-2021 | 30 | - | 25 |
| 2021-2022 | 60 | - | 25 |

**Создавались условий для повышения качества воспитания в условиях ФГОС** через совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников, что и стало **целью** работы ШМО.

**Тема работы ШМО на 2021-2022 г.**: **«Оптимизация учебно – воспитательного процесса на основе использования педагогических технологий».**

**Реализовывались задачи:**

* Продолается формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, использование новых форм и передовых образовательных технологий с учётом ФГОС
* Разработан механизм трансляции опыта педагогов на уровне города.
* Развивается внеурочная деятельность обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
* Продолжается деятельность по организации методического и информационного сопровождения педагогов
* Продолжается работа по системе рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов (мониторинг деятельности классных руководителей)
* Обеспечивается готовность всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе на всех уровнях образования.
* Продолжается реализация образовательной программы ФГОС.
* Создается электронную копилку методических разработок.

**Основные направления деятельности школьного методического объединения классных руководителей на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** | **Результат** |
| **1. Организационно-методическая работа** |
| 1.1. | Разработка и утверждение плана методического объединения классных руководителей | План работы ШМО классных руководителей | Август | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ШМО  | План работы на 2021-2022 учебный год |
| 1.2. | Организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы. | Планирование воспитательной деятельности | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители  | План воспитательной работы классного руководителя |
| Педагогическая диагностика личности учащегося и классного коллектива | Анализ диагностики |
| Организация самоуправления в классе | Система классного самоуправления |
| Организация дополнительного образования | Посещаемость учреждений доп. Образования |
| Профилактическая работа | Отсутствие правонарушений |
| 1.3. | Систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта | Подготовка творческих отчётов и мастер-классов | В течение года | Классные руководители 1-10 классов | Методические разработки |
| 1.4. | Организация методической выставки для классных руководителей | Выставка методической литературы | Апрель | Классные руководители 1-10 кл, библиотекарь | Повышение профессионального мастерства |
| **2.Учебно-методическая работа МО классных руководителей** |
| 2.1. | Организационно – установочное заседание ШМО классных руководителей | Анализ работы ШМО за 2019– 2020учебный год | Август | Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ШМО Классные руководители 1-10 классов | Протокол заседания ШМО, план работы на 2021-2022 учебный год |
| Утверждение плана мероприятий на 2020– 2021 учебный год. |
| Календарный график внеклассных мероприятий на год.  |
| Организация внеурочной деятельности в 5, 6,7,8,9 классах |
| Документация классного руководителя. |
| 2.2. |  «Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации»  |  Из опыта работы | октябрь | Заместитель директора по воспитательной работе  | Обмен опытом |
|  (направления и формы) |
|  |
| 2.3. | Индивидуальная работа с родителями | Повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей  | Декабрь | Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ШМО Классные руководители 1-10 классовСоциальный педагог |  |
| Семинар – практикум «Роль классного руководителя в профилактике вредных привычек» | Мероприятия, направленные на формирование культуры ЗОЖ учащихся, включая профилактику ДТП |
| Профилактика гриппа и ОРВИ, КОВИД – 19.  |
|  Введение в традицию круглого стола «Большое родительское собрание».Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи. |
| Семинар «Выстраивание воспитательной системы класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей»  | Организация работы классного руководителя.2. Педагогическая этика в работе с обучающимися и родителями.Практическая часть: обмен опытом по организации внеурочной деятельности классного руководителя. | Январь | Руководитель ШМО Классные руководители 1-10 классов | Протокол заседания МО классных руководителей |
| 2.4. | Семинар – практикум «Осуществление комплексного подхода в воспитании детей» | Диагностическая работа классного руководителя. | Март | Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ШМОКлассные руководители 1-10 классов | Протокол заседания МО классных руководителей,методические рекомендации по проведению классных часов.  |
| Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. |
| Совершенствование форм и методов организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС.  |
| 2.5. |  Пропаганда передового опыта  | Опыт классного руководителя в работе с детьми группы риска. | Апрель | Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ШМОКлассные руководители 1-10 классов | Протокол заседания МО классных руководителей. |
| Сотрудничество психологической службы и классного руководителя.  |
| 2.6. | Итоговое заседание «Подведение итогов работы ШМО классных руководителей» | Показатели эффективности воспитательной работы (анализ итогов воспитательной деятельности, определение целей и задач на следующий учебный год). | Май | Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ШМОКлассные руководители 1-10 классов | Протокол заседания МО классных руководителей. |
| Составление перспективного плана работы на следующий учебный год. |
| Организация летнего отдыха детей. |
|  | Выступления классных руководителей по темам самообразования. |
| **3. Аналитико-диагностическая работа** |
| 3.1. | Формирование банка данных о классных руководителях | сентябрь | Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ШМО   Заместитель директора по ВРКлассные руководители 1-10 классов | Банк данных |
| 3.2. | Отчёт классных руководителей по итогам организации занятости учащихся в каникулярное время  | по триместрам | Информация о методических темах классных руководителей |
| 3.3. | Анализ воспитательной работы классными руководителями |  май | Таблица рейтинга |
| 3.4. | Анализ результатов деятельности МО классных руководителей | май |
| 3.5. | Мониторинг деятельности классных руководителей за 1 полугодие | в течение года |
| Рейтинг КТД   | По триместрам  |
| **4. Информационно-методическая работа** |
| 4.1.. |  Методическая копилка классных руководителей |  в течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ШМО, классные руководители 1-10 классов | Методические материалы |
| Методические разработки, сценарии |
| 5.1. | Наличие, правильность составления плана воспитательной работы классного руководителя | сентябрь | Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО, зам. директора по ВР | Справка |
| 5.2. | Наличие портфолио классного руководителя | ноябрь | Справка |
| 5.3. | Выполнение плана воспитательной работы | декабрь, май |
| 5.4. | Посещение классных часов | сентябрь-май |
| 5.5. | Учёт посещаемости родителей родительских собраний | 1 раз в триместр | Зам.директора по ВРКлассные руководители 1-10 классов |  |
| **В течение года:** |
| * Подготовка документации классными руководителями.
* Проведение диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов.
* Проведение месячника безопасности детей.
* Организация экскурсий.
* Ежедневное измерение температуры, наблюдение над физическим состоянием.
* Планерки «Внешний вид обучающихся (школьная форма). Об организации дежурства в школе.
* Организация детского самоуправления.
* Организация мероприятий с участием родительского коллектива.
* Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.
* Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.
* Создание банка интересных педагогических идей.
* Обсуждение результатов диагностирования классных коллективов.
* Участие в массовых мероприятиях школы.
* Консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организации работы с родителями.
* Организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы документации классных руководителей, организации работы с родителями, ученическому самоуправлению в классе;
* Обзор новейшей методической литературы.
 |

**Темы заседаний ШМО классных руководителей на 2021– 2022 учебный год**

**Заседание №1**

август

Тема: «Использование современных   педагогических технологий в процессе воспитательной работы».

1. Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год.

Утверждение плана воспитательной работы на 2021-2022  учебный год.

2.О форме контроля и отчетности в воспитательной работе

 «Единые требования к оформлению классного уголка»

3.Составление графика открытых классных мероприятий.

**Заседание №2**

ноябрь

**Тема заседания:** «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя».

1. Анализ воспитательной работы за 1 триместр. Функциональные обязанности, лежащие в основе работы классного руководителя.

2. Организация работы по профилактике правонарушений среди обучающихся. Цель:проанализировать работу кл. руководителей по профилактике правонарушений среди обучающихся.

3. Проведение мероприятий безопасности детей, ПДД, пожарной безопасности, профилактика участия в несанкционированных митингах, отклоняющегося поведения.

4. Анализ работы органов ученического самоуправления в школе.

Цель: познакомиться с различными формами организации ученического самоуправления в коллективе.

5.Организация досуга учащихся в зимние каникулы.

**Заседание №3**

февраль

**Тема заседания:**«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе»

**Обсуждаемые вопросы:**

1.      Анализ  воспитательной работы за II триместр, задачи на III триместр.

2.      Внедрение здоровье сберегающих технологий в работу школы  - Афанасьева Е.А.

3.      Профилактика употребления ПАВ  - социальный педагог

4.      Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания – Беленькова Е.Ю.

5.      Самоуправленческая деятельность как важное условие развития способности стать самим собой.

6.      Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей.

**Заседание № 4**

**май**

**Тема заседания:** Семинар-практикум «Психолого- педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей»

**Обсуждаемые вопросы:**

1в. Анализ ВР за 3 четверть 2021-2022 учебного года

2в. Анализ проведения общешкольных мероприятий за 3 триместр

3в. План воспитательной работы на 2022-2023

4в. Доклад «Роль классного руководителя в формировании ключевых компетенций школьников»

Все классные руководители в течении года прошли курсы повышения классных руководителей, в том числе 6 модулей реализации программы: «Безопасное детство».

**МОДУЛЬ 2. Школьный урок**

  В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и  учениками;побуждается соблюдение учениками  на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются  детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

      Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

   Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания**

***Общие сведения:***

В школе – 335 обучающихся основного состава и 62 обучающихся из ДНР, 7 классов начального общего образования, 7 классов основного общего образования, 1 класса среднего общего образования.

**Кадровый состав**: 23 педагогических работника, 15 классных руководителей.

Материально – техническое оснащение на должном уровне. Из 21 кабинет только 1 кабинете нет проектора. Каждый учитель обеспечен ПК и доступом к интернет – ресурсам.

**«Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогические работники | 2021-2022 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2019-2020 учебный год |
| Заместитель директора по ВР | 1 | 1 | 1 |
| Заместитель директора по УВР | 2 | 2 | 2 |
| Заместитель директора по безопасности | 1 | 1 | 1 |
| Социальный педагог | 1 | 1 | 1 |
| Педагог-организатор | 2 | 2 | 2 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 0 |
| Классный руководитель | 15 | 14 | 14 |

**МОДУЛЬ 3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование**

**Организация внеурочной деятельности**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности рамках 5 направлений:

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное.

 На базе МОУ – СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО работает Центр образования технологической направленностей «Точка роста». Благодаря которой значительно расширяются возможности обучающихся.

**1 - 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название объединения | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Спортивно – оздоровительное | «Общая физическая подготовка»  | 1 |  |  |  |
| «Спортивные и подвижные игры»  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | «Я познаю мир»  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Остров музыки» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Смотрю на мир глазами художника»  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Шахматная азбука»  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Проектная деятельность»  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Первые шаги в информатику»  |  | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Тропинка к своему Я»  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Разговор о правильном питании»  | 1 | 1 |  |  |
| «Две недели в лагере здоровья»  |  |  | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | «Основы Православной культуры»  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Максимальный объём внеучебной нагрузки в неделю | 10 | 10 | 10 | 10 |

* **5 – 9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название объединения** |  | **Количество часов** |
| 5  класс | 6класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| **Спортивно – оздоровительное** | «Футбол» | 0,5 | 1 | 0,5 |  | 0,5 |
| «Баскетбол. Волейбол»  | 0,5 |  | 0,5 | 1 | 0,5 |
| «Безопасность жизнедеятельности»  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Общекультурное** | «Остров музыки»  | 0,5 | 0,25 | 0,5 |  |  |
| «Учимся мыслить креативно»  |  |  |  |  | 0,5 |
| **Общеинтеллектуальное** | «Развитие математической грамотности |  | 0,5 |  |  |  |
| «Индивидуальные проекты»  |  |  |  |  | 1 |
| «Немецкий с удовольствием»  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Социальное** | «Юные инспектора движения» | 0,5 |  |  |  |  |
| «Жизненные навыки»  |  | 0,25 |  |  |  |
| «Все цвета, кроме черного»  |  |  | 0,5 |  |  |
| «Выбор профессии»  |  |  |  | 1 |  |
| «Развитие читательской грамотности»  |  |  |  |  | 0,5 |
| **Духовно –** **нравственное** | «Духовное краеведение Подмосковья»  |  |  |  | 1 |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Максимальный объём внеучебной нагрузки в неделю | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

* **10, 11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название объединения** | **Количество часов в неделю** |
| **10 класс****2021-2022** | **11 класс****2022-2023** |
| **Спортивно – оздоровительное** | «Спортивные игры»  | 1 | 1 |
| **Общекультурное** | «Мои возможности»  | 1 | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | «Мир информационных технологий»  | 1 | 1 |
| **Социальное** | «Человек и общество»  | 1 | 1 |
| **Духовно –****нравственное** | «Я и мое Отечество»  | 1 | 1 |
| ИТОГО | 5 | 5 |

**Мониторинг охвата дополнительным образованием обучающихся школ**

 **«Мониторинг охвата дополнительным образованием обучающихся»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Всего детей в ОО | Занятость дополнительным образованием при школе(количество/ %) |
| Процент от общего числа учащихся | Всего занято |
| 2019-2020 | 301 | 65 | 195 |
| 2020-2021 | 290 | 65 | 185 |
| 2021-2022 | 335+110 | 100 | 335+110 |

**Дополнительное образование**

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МОУ - СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО направлена на:

1. формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
2. удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
3. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
4. обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
5. выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
6. профессиональную ориентацию обучающихся;
7. создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
8. подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
9. социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

10) формирование общей культуры обучающихся.

Образовательный процесс по дополнительному образованию в 2021-2022 учебном году осуществлялся по следующим дополнительным общеразвивающим программам:

**Деятельность кружков в ЕИС ДОП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование объединения | Источник финансирования | Фамилия, имяотчестворуководителя | Количество детей | Кол-во групп |
| ***Физкультурно-спортивное направление:*** |
| ПФДО |
| 1. | Баскетбол | Сертификат финансирования | Филиппова Алена Александровна | 1 полугодие – 112 полугодие – 11 | 1 |
| 2. | Волейбол | Сертификат финансирования | Филиппова Алена Александровна | 1 полугодие – 102 полугодие – 11 | 1 |
| Краткосрочные программы |
| 1 | Веселые ребята | Сертификат учёта | Летний оздоровительный лагерь | 60 | 5 |
| ***Художественная направленность*** |
| 1. | ИЗО - студия | Сертификат финансирования | Антонова Марина Владимировна | 1 полугодие – 102 полугодие - 9 | 2 |
| 2. | Фетровая сказка | Сертификат финансирования | Удовиченко Ольга Викторовна | 1 полугодие –92 полугодие – 9 | 1 |
| 3. | Радуга творчества | Сертификат финансирования | Гущина Елена Юрьевна | 1 полугодие – 62 полугодие – 6 | 1 |
| ***Техническая направленность*** |
| 1 | «Программирование «Scratch» | Сертификат финансирования | Михайлов Максим Константинович | 1 полугодие – 62 полугодие – 17 | 1 |
| 2 | « Lego Wedo» | Сертификат финансирования | Никитин Никита Сергеевич | 1 полугодие – 292 полугодие – 29 | 1 |
| 3. | «Олимпиадное программирование» | Сертификат финансирования | Михайлов Максим Константинович | 1 полугодие – 192 полугодие –19 | 1 |
| 4. |  « Arduino» | Сертификат финансирования | Михайлов Максим Константинович | 1 полугодие – 132 полугодие –17 | 1 |

Образовательную деятельность в Центре «Точка роста» осуществляют 6 педагогов, 3 из которых прошли курсы   переподготовки по программе «Педагогика дополнительного образования». Охват обучающихся дополнительными программами составляет 100%. Одним из критериев результативности работы Центра «Точка роста» является участие обучающихся в конкурсах, мероприятиях, проектной деятельности.

      Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формировать детско-взрослые общности,которые  объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

**МОДУЛЬ 4. Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют Совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;  родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого  родители  получают  рекомендации классных руководителей, психолога и социального педагога, где обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

         Происходит взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, аккаунта в ВК и телеграмм, родительских групп: размещается  информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении  мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

**Недочеты:**   в связи с санитарными ограничениями снизилось вовлечение родительской общественности  в творческую, социально значимую деятельность школы.

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия и здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно- воспитательной работы с учащимися. Семья должна, помогать школе, готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

**Методы работы**

* словесный;
* наглядный;
* практический;
* проблемно-поисковый;
* индуктивный.

**Формы взаимодействия педагогов и родителей:**

* родительское собрание;
* родительский лекторий;
* тематические конференции по обмену опытом воспитания детей;
* дни творчества детей и их родителей;
* открытые уроки и внеклассные мероприятия;
* индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей;
* совместные праздники, подготовка концертов;
* семейные праздники;
* помощь в укреплении материально-технической базы школы;
* участие родителей в работе совета школы.

**Организация совместной деятельности родителей и детей:**

**Цель:** сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

**Формы познавательной деятельности:**

* информационно-просветительские лекции;
* общественные форумы знаний;
* творческие отчеты по предметам;
* праздники знаний и творчества;
* выпуск предметных газет.

**Формы трудовой деятельности:**

* оформление кабинетов;
* благоустройство и озеленение школьного двора;
* посадка аллеи выпускников

**Формы досуга:**

* совместные праздники;
* соревнования, конкурсы рисунков, газет;
* туристические походы;
* экскурсионные поездки;
* семейные праздники и фестивали: День матери, игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», конкурс здоровых букетов, конкурсы разных уровней

**Родительские собрания**

Классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Тема собрания выбирается важной для родителей. Обязательна информация о работе класса школы, об успеваемости, об участии в мероприятиях, о проблемах и сложностях, решаемых педагогическим коллективом.

На классных родительских собраниях проводятся встречи с директором, инспекторами ОПДН, заместителями директора, психологом, социальным педагогом, руководителями кружков и секций. К собранию родители подготавливают подборку статей по проблеме, а затем проблема обсуждается всеми вместе. Родители привлекаются к проведению различных конкурсов в классе. Организовывается работу так, чтобы родители чувствовали себя коллективом.

**ПЛАН**

**РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Общешкольные родительские собрания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Дата, время проведения* | *Тема собрания* | Ответственные, контакт. тел. |
| 1. | 29.08.2022 г.12.00 | *Сбор родителей* | Администрация школыКлассные руководители 1 – 11 классов |
| 2. | 09.09.2022 г.18.00 | «Публичный доклад за 2021 – 2022 уч. год.» «План работы школы на 2022 – 2023 уч. год. Текущие вопросы (формат проведения – по рекомендации) | Администрация школы |
| 3. | 25.11.2022 г.18.00 | «Актуальные проблемы, интересующие родителей. Вопросы и ответы»Праздничная программа «Для наших мам!» | Администрация школы.Классные руководители 1 – 11 классов |
| 4. | 20.01.2023 г.18.00 |  «Аттестация обучающихся 9,11 классы» | Администрация школы.Классные руководители 9,11 классов |
|  | 27.01.2023 г.18.00 | Собрание для родителей будущих первоклассников | Администрация школы |
| 5. | 07.03.2023 г.18.00  | Праздничная программа«Наши любимые и дорогие…» |  Администрация школыКлассные руководители 1 – 11 классов |
| 6. | 21.04.2023 г.18.00 | «Итоговая аттестация обучающихся». «Занятость обучающихся в летнее время»«Безопасность обучающихся в летние каникулы» | Администрация школы.  |

**Мероприятия в 2021 -2022 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Дата* | *Тема*  |
|  | 15.09. – 17.09.2021 г. | Акция «Лес победы» |
|  | 28.12. – 30.12.2021 г. | «Новогодние мероприятия» |
|  | 25.01 – 29.01.2021 г. | «Зимние забавы на улице» (для родителей и обучающихся нач. школы) |
|  | 19.02.2021 г. | Физкультурный праздник «День защитника отечества» (родители и обучающиеся 5 – 8 классов) |
|  | 20.03. – 26.03.2022 г. | Праздник «Прощание с Азбукой»  |
|  | В течение учебного года | Совместные поездки, экскурсии, походы. |
|  | В течение учебного года | Консультации для родителей. |
|  | 25.05.2021 г. | «Последний звонок» 9 класс |
|  | 25.05.2021 | Выпускной 4 класс |
|  | 27.05. - 28.05.2021 г. | Итоговая линейкаВстреча с инспектором ДПС ОГИБДД |
|  | В течение года  | Участие в акциях всех уровней |

**МОДУЛЬ 5. САМОУПРАВЛЕНИЕ**

 Детское самоуправление в МОУ – СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО осуществляется  через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;через работу школьного медиа-центра (отдел информации),  который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях; через деятельность творческих советов дела.

            Высший орган ученического самоуправления**-**общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

            В  Совет обучающихся школы избираются  обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель,  руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

           Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

 Работа по данному Модулю помогает  воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства,  школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**Недочеты:**активность, инициативность участников ученического самоуправления проявлялась слабо.

**Развитие ученического самоуправления и детских общественных**

**организаций и объединений**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Центр развития и самоуправления (Школьный Совет старшеклассников)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 класс**Учебный центр – 1 чел.Культмассовый центр – 1чел.Спортивный центр – 1 чел.Информационный центр – 1 чел.Эколого-трудовой центр – 1 чел.Центр правопорядка – 1 чел.Гражданско - патриотический центр – 1 чел.Центр шефской помощи начальной школе – 1 чел. | **6 а класс**Учебный центр – 1 чел.Культмассовый центр – 1чел.Спортивный центр – 1 чел.Информационный центр – 1 чел.Эколого-трудовой центр – 1 чел.Центр правопорядка – 1 чел.Гражданско - патриотический центр – 1 чел.Центр шефской помощи начальной школе – 1 чел.Тимуровское движение – все | **6б класс**Учебный центр – 1 чел.Культмассовый центр – 1чел.Спортивный центр – 1 чел.Информационный центр – 1 чел.Эколого-трудовой центр – 1 чел.Центр правопорядка – 1 чел.Гражданско - патриотический центр – 1 чел.Центр шефской помощи начальной школе – 1 чел. |
| **7 класс**Учебный центр – 1 чел.Культмассовый центр – 1чел.Спортивный центр – 1 чел.Информационный центр – 1 чел.Эколого-трудовой центр – 1 чел.Центр правопорядка – 1 чел.Гражданско-патриотический центр – 1 чел.Центр шефской помощи начальной школе – 1 чел.Центр школьной детской медиации – 1 чел. | **8а и 8б классы**Учебный центр – 1 чел.Культмассовый центр – 1чел.Спортивный центр – 1 чел.Информационный центр – 1 чел.Эколого-трудовой центр – 1 чел.Центр правопорядка – 1 чел.Гражданско - патриотический центр – 1 чел.Центр шефской помощи начальной школе – 1 чел.Центр школьной детской медиации – 1 чел. | **9/10 классы**Учебный центр – 1 чел.Культмассовый центр – 1чел.Спортивный центр – 1 чел.Информационный центр – 1 чел.Эколого-трудовой центр – 1 чел.Центр правопорядка – 1 чел.Гражданско - патриотический центр – 1 чел.Центр шефской помощи начальной школе – 1 чел.Центр школьной детской медиации – 1 чел. |

В 1 - 4 классах в рамках самоуправления создаются сектора ответственных за определённые направления воспитательной работы. У каждого сектора - кураторы из 5-11 классов, которые являются связующим звеном между классом и основным составом ШМФ.

В 5 - 10 классах формируется структура самоуправления, основанная на работе Совета. Таким образом, школьным Самоуправление охвачены все обучающиеся школы.

**«Показатель развития ученического самоуправления всех уровней**

**в МОУ – СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наличие | Название | Количество учащихся в разных уровнях самоуправления | % от общего числа учащихся |
| 2018-2019 | да | Центр развития и самоуправления (Школьный Совет старшеклассников) | 306 | 100% |
| 2019-2020 | да | Центр развития самоуправления (Школьный Совет старшеклассников) | 301 | 100% |
| 2020-2021 | да | Центр развития и самоуправления (Школьный Советстаршеклассников) | 290 | 100% |
| 2021-2022 | да | Центр развития и самоуправления (Школьный Советстаршеклассников) | 335 | 100% |

**МОДУЛЬ 6. Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках  курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор» на базе Колледжа Подмосковья с получением аттестата о прохождении курса.

    Проведена Единая неделя профориентации. Школьники стали участниками Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

         Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств,  развитию  представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности,  потребности к приобретению профессии.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**МОДУЛЬ 1. Ключевые общественные дела**

        Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Так же формируют творческие, патриотические и другие отряды, объединения и коллективы.

По данному Модулю проведена следующая работа: торжественная линейка «Первый звонок»; Уроки науки;  День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения; Популяризация ЗОЖ через работу объединений, отрядов, проведение акций «Здоровье – твое богатство», «Дети России»,  День учителя в школе; День пожилого человека; Синичкин праздник; Новый год в школе; Митинги в честь Великой Победы, изготовление гирлянды памяти; торжественная линейка «Последний звонок»; выпускной вечер и другие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Количество** | **Результат** | **Уровень** |
| Акция «Помоги пожилым людям» | 25 чел. | Участие | школьный |
| Встречи с представителями духовенства «Сто вопросов батюшке» | 36 чел. | Участие | муниципальный |
| Книжкины игры в рамках муниципальной деловой игры «Тимуровский экспресс в стране Гайдар и Я» | 6 чел | 3 место | муниципальный |
| Литературно – музыкальный монтаж с фрагментами видеопросмотра «Дети Беслана» | 312 чел. | Участие | школьный |
| Урок мужества «В жизни всегда есть место подвигу»  | 389 чел. | Участие | школьный |
| Акция милосердия «Доброе дело» | 49 чел. | Участие | районный |
| Акция День бабушек и дедушек  | 16 чел. | Участие | районный |
| День матери в России (тематические кл. часы, выставка стенгазет и рисунков) | 407 чел. | Участие | школьный |
| Уроки добра, приуроченные к международному дню инвалидов | 364 чел. | Участие | школьный |
| Совместная беседа по классам с психологом «Поговорим друг с другом» | 187 чел. | Участие | школьный |
| Классные часы «Урок доброты» | 402 чел | Участие | школьный |
| Час общения «Возведение Тульского кремля» | 290 чел. | Участие | школьный |
| Круглый стол «Толерантность – это…» | 21 чел. | Участие | школьный |
| Проведение профилактической беседы на тему: «Экстремизм и его проявления в молодежной среде» | 420 чел. | Участие | школьный |
| Конкурс-фестиваль «Пасхальное яйцо-2020» | 3 чел. | 1 призер | муниципальный |
| День России. Участие в Акции «Моя Россия» | 68 чел. | Участие | муниципальный |
| Уроки по классам «Духовные родники Подмосковья» | 136 чел. | Участие | всероссийский |
| Акция «Мы вместе с заботой» | 81 чел. | Участие | муниципальный |
| Конкурс «Моя Россия» | 11 чел. | Участие | международный |
| Конкурс «Чудеса из бумаги» | 13 чел | 3 место | муниципальный |
| Конкурс «Красота Божьего мира»  | 1 чел | Диплом 1 степени | муниципальный |
| Конкурс «Елка Чука и Гека» | 13 чел | 1 место – 3 номинации2 место – 1 номинация | муниципальный |
| Слет ЮНАРМИЯ | 10 чел | 1 место – 2 номинации2 место – 2 номинация1 место в общекомандном зачете | муниципальный |
| Конкурс «Мир профессий» | 12 чел. | Призер, 3 место,  | муниципальный |
| Всероссийский конкурс «Без срока давности» | 3 чел.  | Участие | муниципальный |
| Конкурс АгроНТИ | 18 чел | 1 место | всероссийский |
| Интеллектуальная игра «Битва за Москву» | 6 чел. | Участие | муниципальный |
| Краеведческая викторина «Люблю тебя, мой край родной» | 6 чел. | Участие | муниципальный |
| Военно-спортивная игра «Я Родине своей служить готов» | 8 чел.  | 2 место в общем зачете2 место в номинации | муниципальный |
| Конкурс Всероссийский «Мы рисуем сказку» | 9 чел. | Диплом 1 степени, 2 степени в 2 номинациях | муниципальный |
| Конкурс «Великое русское слово» | 3 чел. | 1 место в двух возрастных номинациях | муниципальный |
| Слет туристов – краеведов «Люди идут по свету» | 6 чел. | 2 место – 2 номинации, 3 место-1 номинация | муниципальный |
| Игра «Спортивное ориентирование» | 4 чел | 1 место в номинации, 3 место в общекомандном зачете | муниципальный |
| Петровский урок | 72 чел. | Участие | всероссийский |
| Всероссийский этнографический диктант | 23 учителя29 родителей203 обуч-ся | Участие | всероссийский |
| Квиз ПРОединство. РДШ | 19 чел. | Участие | всероссийский |
| Выставка школьных стенгазет «Милые мамы. Лучшие папы» | 72 чел.  | Участие | школьный |
| Конкурс «Мой музей» | 2 чел. | 3 место | региональный |
| Открытый фестиваль технологий Нейроробот | 5 чел. | 1 место | Всероссийский |
| Всероссийский фестиваль по робофутболу Кубинка | 5 чел. | 1 место | Всероссийский |
| 5 Минский открытый роботурнир «Футбол управляемых роботов 4\*4» | 3 чел. | 3 место | Международный |

**Результаты участие обучающихся в творческих мероприятиях, конкурсах различного уровня за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Наименование мероприятия | Участие в мероприятиях (кол-во обучающихся) | Результативность участия в мероприятиях (победители и призеры) |
| Районного уровня | Областного уровня | Всероссийского уровня | Международного уровня | Районного уровня | Областного уровня | Всероссийского уровня | Международного уровня |
|  | Смотреть таблицу выше | 86 | 34 | 18 | 8 | 28 | 2 | 13 | 3 |

**МОДУЛЬ 2. Детские общественные объединения.**

**Созданы отряды и объединения**

Российское движение школьников (РДШ) – 20 чел.

Дружина юных пожарников (ДЮП) – 10 чел.

(Цель: совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности, пропаганды пожарно – технических знаний.)

 Юные друзья полиции (ОЮДП) – 10 чел.

(Цель: профилактика правонарушений, преступлений, пропаганда законопослушного поведения)

 Юнармия – 20 чел.

(Цель: воспитание у молодежи высокой гражданско – социальной активности, патриотизма)

Юные инспектора движения (ЮИД) – 40 чел.

( Цель: пропаганда безопасного поведения на дорогах и улицах)

Тимуровский отряд «Доброе сердце» - 10 чел.

(Цель: привитие доброго, отзывчивого отношения к детям, пожилым людям. Оказание помощи.)

*Объединения:*

Экологический навигатор – 15 чел.

(Цель: воспитание бережного отношения к природе и всему живому, исследование природных явлений)

Туристы – краеведы – 12 чел.

(Цель: физическое воспитание, выработка спортивных навыков, умения нахождения в лесу, исследование края)

Волонтеры - медики – 10 чел.

(Цель: привитие оказания мед. помощи, воспитание милосердного отношения к людям)

**Мероприятия, проведенные в МОУ-СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО**

**в 2021 -2022 учебном году с активным участием отрядов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Уровень /место | Количество участников всего |
|  | Линейка 1 сентября | Школьный /участие | 321 |
|  | Сказка первоклассникам | Школьный /участие | 73 |
|  | Праздник ПДД | Школьный /участие | 72 |
|  | День памяти Беслана. День борьбы с терроризмом. **Уроки мужества.** (по плану УО) | Школьный /участие | 318 |
|  | Видеоролик: память погибшим в Беслане | Школьный /участие | 42 |
|  | Аудиолинейка «День памяти Беслана» | Школьный /участие | 318 |
|  | Встреча с представителями ДК «Времена года»: Просмотр фильма «Борьба с терроризмом. Экстремизм»  | Территориальный /участие | 68 |
|  | ШСС для обучающихся 2-4 классов интерактивная беседа: «Экология - это то, что нас окружает» | Школьный /участие | 12 |
|  | ШСС для обучающихся 1 классов интерактивная беседа: «Экология это то, что нас окружает» | Школьный /участие | 36 |
|  | Школьный конкурс рисунков и поделок «Экология вокруг нас»  | Школьный /участие | 83 |
|  | Встреча обучающихся с студентами курсантами МЧС Колледжа Подмосковья, беседа на тему: Есть профессия - спасатели! | Муниципальный /участие | 38 |
|  | Акция «Экология» Установка контейнера для батареек | Муниципальный /участие | 71 |
|  | Акция внутри школьная – изготовление поделок в музее «Золотая осень»  | Школьный /участие | 15 |
|  | Классные часы «Урок доброты» | Школьный /участие | 312 |
|  | Муниципальный фестиваль: «Люди идут по свету» | Муниципальный /участие | 6 |
|  | Конкурс «Мир профессий»  | Призер, 3 место, муниципальный | 12 |
|  | Конкурс «Мой музей» | 3 место, региональный | 2 |
|  | Единый день БДД.  | Школьный /участие | 307 |
|  | Подготовка и проведение праздника «День учителя» | Школьный /участие | 78 |
|  | ДК «Времена Года» «НЕ шути с огнем» | Территориальный /участие | 23 |
|  | Просмотр и обсуждение мультфильмов: «Тайна едкого дыма» - детям о табакокурении, «Полное погружение» - детям о вреде алкоголя | Школьный /участие | 157 |
|  | Школьный конкурс рисунков о пожарной безопасности  | Школьный /участие | 113 |
|  | Неопалимая купина Конкурс | Муниципальный/ участие | 8 |
|  | Деловая игра: «В стране прав и обязанностей» | Школьный /участие | 87 |
|  | Внеклассное мероприятие в библиотеке «Рядом с нами Гайдар» | Школьный /участие | 49 |
|  | Участие в конкурсе «Марафон финансовой грамотности» | Всероссийский /участие | 7 |
|  | Внеклассное мероприятие в библиотеке «В единстве народа вся сила России» | Школьный /участие | 36 |
|  | Акция «Эколята»  | Всероссийский /участие | 215 |
|  | Международная просветительская Акция «Этнографический диктант» | Всероссийский / участие  | 23 учителя29 родителей203 обуч-ся |
|  | Всероссийский урок «День неизвестного солдата» | Школьный /участие | 187 |
|  |  «День неизвестного солдата» для начальной школы | Школьный /участие | 129 |
|  | Всероссийская олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» онлайн | Всероссийский /участие | 34 |
|  |  «День героев отечества» для 1-6 классов | Школьный /участие | 128 |
|  | «Чудеса из бумаги» | Муниципальный / 3 место | 13 |
|  | Изготовление гирлянды памяти  | Школьный /участие | 10 |
|  | Возложение гирлянды памяти в д. Давыдково к 79 годовщине освобождения г. Клина, 9 мая (с участием Администрации пос. Чайковского) | Территориальный /участие | 49 |
|  | Линейка и возложение гвоздик памяти ко Дню освобождения г. Клина | Школьный /участие | 312 |
|  | Радиолинейка к 79 годовщине освобождения г. Клина | Школьный /участие | 312 |
|  | Микрофон памяти | Школьный /участие | 12 |
|  | В школьной библиотеке мероприятие ко Дню освобождения г. Клина | Школьный /участие | 76 |
|  | Новогодние сказки для обучающихся 1- 7 класс, 8-10 класс дискотека, новогодние чаепития, капустники и огоньки в классах | Школьный /участие | 328 |
|  | В рамках Акции «Зимние каникулы». Викторины по классам «Безопасная дорога начинается с порога» | Школьный /участие | 159 |
|  | Пропаганда ЗОЖ/ Интерактивные встречи школьного совета старшеклассников с обучающимися начальной школы | Школьный /участие | 184 |
|  | Уроки мужества | Школьный /участие | 335 |
|  | Беседа с врачом О.В. Чепрагиной. Беседа на тему: «Гигиена, энтеровирусная инфекция» | Школьный /участие | 118 |
|  | Акция флешмоб «Российский флаг» | Школьный /участие | 16 |
|  | Пропаганда ЗОЖ/ Интерактивные встречи школьного совета старшеклассников с обучающимися начальной школы/ Первичная позитивная профилактика | Школьный /участие | 173 |
|  | Этап «Книжкины игры» регионального конкурса в рамках проекта «Тимуровский экспресс в стране Гайдар и Я» | Муниципальный /3 место | 12 |
|  | Уроки безопасного интернета  | Школьный /участие | 423 |
|  | День памяти о воинах интернационалистах | Школьный /участие | 38 |
|  | Квест – игра «Я родине своей служить готов» | Муниципальный /2 место | 6 |
|  | Проведение праздника День защитника отечества | Школьный /участие | 352 |
|  | Народная лыжня - 2022 | Муниципальный /участие | 2 |
|  | Путешествие в страну Здоровье/ игра информационно просветительская | Школьный /участие | 56 |
|  | ЮИД 49 лет  | Школьный /участие | 47 |
|  | Праздник, посвященный Международному женскому дню | Школьный /участие | 321 |
|  |  «Живая классика» конкурс юных чтецов | Муниципальный /участие | 1 |
|  | Всероссийский открытый урок «Крым – моя история» | Всероссийский /участие | 37 |
|  | Школьная неделя, посвященная православной книге | Школьный /участие | 28 |
|  | Этап «Музейные игры» регионального конкурса в рамках проекта «Тимуровский экспресс в стране Гайдар и Я» | Муниципальный /участие | 6 |
|  | Встреча с представителем Общественной палаты г.о. Клин Н.С. Козлова с беседой: Героизм советского народа в ВОВ | Муниципальный /участие | 34 |
|  | Школьная акция «Здоровье – твое богатство» (по плану УО) | Школьный /участие | 407 |
|  | Участие в уборке – субботнике мемориального памятника д. Белозерки | Территориальный /участие | 4 |
|  | Муниципальная Акция «За Родину, за президента» Сбор и сдача макулатуры | Муниципальный /участие | 82 |
|  | Краеведческая муниципальная викторина «Знаешь ли ты свой город» | Муниципальный /участие | 4 |
|  | Мастер класс в рамках Акции «Международный день экологических знаний» | Международный /участие | 267 |
|  | Участие во Всероссийской Акции «Письма Победы», «Письмо деду», «Письмо Защитнику Отечества», «Письмо/ рисунок герою» | Всероссийский /участие  | 216 |
|  | Акция «Георгиевская ленточка» | Школьный /участие | 36 |
|  | Изготовление гирлянды памяти для возложения | Школьный /участие | 10 |
|  | Возложение гирлянды памяти на мемориал в д. Давыдково (с участием администрации поселка, ДК «Времена года») | Территориальный /участие | 7 |
|  | Уроки доброты | Всероссийский /участие | 213 |
|  | Всероссийская Акция «Читают дети о победе» | Всероссийский /участие  | 45 |
|  | Праздничное мероприятие «Победный май!» в д. Давыдково, д. Белозерки, д. Голенищево (с участием администрации поселка, ДК «Времена года») | Территориальный /участие  | 18 |
|  | «Линейка памяти» с возложением около школы | Школьный /участие | 412 |
|  | Районная Акция «Лес победы». Высадка саженцев елей в Алее памяти в пос. Чайковского (с участием администрации поселка) | Муниципальный /участие  | 36 |
|  | Последний звонок 9 класса | Школьный /участие | 38 |
|  | Выпускной 4 класса | Школьный /участие | 25 |
|  | Итоговая линейка первоклассников, вручение грамот, дипломов и наград (начальная школа) | Школьный /участие | 115 |
|  | Итоговая линейка вручение грамот, дипломов и наград (основная школа) | Школьный /участие  | 234 |
|  | Акция: Здоровье – твое богатство  | Школьный /участие  | 358 |
|  | Библиотека пос. Чайковского (посещение в течение года) | Школьный Участие | 412 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 82 | Всероссийский конкурс «Без срока давности» | Участие муниципальный | 3 |
| 83 | Конкурс АгроНТИ | Всероссийский 1 место | 18 |
| 84 | Интеллектуальная игра «Битва за Москву» | Муниципальный, участие | 6  |
| 85 | Краеведческая викторина «Люблю тебя, мой край родной» | Муниципальный участие | 6 |
| 86 | Военно-спортивная игра «Я Родине своей служить готов» | Муниципальный/ 2 место в общем зачете2 место в номинации | 8 |
| 87 | Конкурс Всероссийский «Мы рисуем сказку» | Муниципальный/ Диплом 1 степени, 2 степени в 2 номинациях  | 9 |
| 88 | Конкурс «Великое русское слово» | Муниципальный/ 1 место в двух возрастных номинациях | 3 |
| 89 | Слет туристов – краеведов «Люди идут по свету» | Муниципальный/ 2 место – 2 номинации, 3 место-1 номинация  | 6 |
| 90 | Игра «Спортивное ориентирование» | Муниципальный/ 1 место в номинации, 3 место в общекомандном зачете  | 4  |
| 91 | Петровский урок | Всероссийский /Участие | 72 |
| 92 | Квиз ПРОединство. РДШ | Всероссийский/ Участие  | 19 |
| 93 | Открытый фестиваль технологий Нейроробот | Всероссийский 1 место  | 5 |
| 94 | Всероссийский фестиваль по робофутболу Кубинка | Всероссийский 1 место  | 5 |
| 95 | Международный 4 Минский фестиваль Робототехники | Международный 3 место | 3 |
| 96 | Мой музей | Региональный 3 место | 2 |
| **Название** | **Количество** | **Результат** | **Уровень** |
| Урок Памяти и Славы | 329 чел. | Участие | школьный |
| Акция «Помоги пожилым людям» | 35 чел. | Участие | школьный |
| Беседа А.Д.Сокольской с обучающимися «Разговор о главном» | 10 чел | Участие | муниципальный |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (Возложение, радиолинейка, классные часы) | 306 чел | Участие | школьный |
| Литературно – музыкальный монтаж с фрагментами видеопросмотра «Дети Беслана» | 331 чел. | Участие | школьный |
| Урок мужества «В жизни всегда есть место подвигу»  | 329 чел. | Участие | школьный |
| День конституции РФ. Час общения «Знаешь ли ты основной закон» | 287 чел. | Участие | школьный |
| День Гражданской обороны, единый урок ОБЖ | 306 чел. | Участие | школьный |
| День народного единства. «Многонациональная Россия»Кл. часы по классам | 316 чел. | Участие | школьный |
| Встреча с представителем Общественной палаты г.о. Клин Н.С. Козлова с беседой: Героизм советского народа в ВОВ | 24 | Участие | Муниципальный |
| День героев ОтечестваКлассные часы | 308 чел. | Участие | школьный |
| День народного единства, классные часы | 316 чел. | Участие | школьный |
| День освобождения г. Клина от немецко – фашистских захватчиков (линейка Памяти, возложение венка Памяти на мемориале в д. Давыдково,литературно – музыкальная композиция «Мы помним ратный подвиг Ваш…», классные часы «Освобождению Клина посвящается…) | 302 чел. | Участие | школьный |
| «Блокаде Ленинграда посвящается…» акция Памяти «Блокадный хлеб» | 312 чел.  | Участие | школьный |
| Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества: - Фестиваль военной песни- уроки мужества «Герои России»- Участие в митингах | 416 чел. | Участие | Школьный/ муниципальный |
| Урок мужества «Наши защитники», посвященные выводу войск из Афганистана | 181 чел.. | участие | школьный |
| «Я Родине своей служить готов!» | 8 чел. | 2 место в общем зачете2 место в номинации | муниципальный |
| Просмотр фильма «Дети войны» в ДК пос.Чайковского | 30 чел. | Участие | школьныйВзаимодействие с клубом «Временам года» пос.Чайковского |
| Просмотр фильмов о А.В.Суворове | 240 чел. | Участие | школьный |
| Классные часы «Никто не забыт и ничто не забыто» «Пионеры – герои»  | 348 чел. | Участие | школьный |
| Муниципальная Акция «За Россию, за президента» Сбор и сдача макулатуры | 185 чел. | Участие | муниципальный |
| Участие в Акциях «Письмо Герою» «Письмо Защитнику Отечества» «Рисунок Герою» | 239 чел. | Участие | международный |
| Районная Акция «Лес победы». Высадка саженцев елей в Алее памяти в пос. Чайковского (с участием Администрации города и поселка) | 28 чел. | Участие | муниципальный |
| День неизвестного солдата | 276 чел. | Участие | школьный |
| Патриотический урок «Письма деду» | 21 чел. | Участие | школьный |
| Классные часы: «Братство славянских народов», «Крымская весна», «Герои отечества», «Большие перемены», «Крымская весна», «Экономические санкции» | 411 чел. | Участие | школьный |
| Акция «Доброе дело». Классные часы | 320 чел. | Участие | Всероссийский |
| Акция Дети России | 180 | Участие | Всероссийский |
|  |  |  |  |

**Межведомственное взаимодействие с различными учреждениями**

МОУ – СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО сотрудничает:

Библиотека пос. Чайковского

ДК «Времена года»

ДДТ

СЮТ

ГБОУ ВО «Университет «Дубна»

Музей Землеведения МГУ им. М.В. Ломоносова

НОЧУ ВО «МФПИ Синергия»

Пожарная часть, МВД и ГИБДД г.о.Клин

На следующий учебный год продолжить сотрудничество. Находить новых социальных партнеров по сотрудничеству, развивать взаимодействие.

**МОДУЛЬ 3. Волонтерство**

Целью волонтерской деятельности в школе является позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей, развитие добровольческого движения в школе, развитие у обучающихся нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения к решению социально значимых проблем.

                             Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:
• Духовно – нравственное воспитание.
• Проведение социально – значимых мероприятий.
• Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
• Помощь и поддержка различным категориям граждан поселка.

                            Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров школы.

В состав медико – волонтерского объединения в 2021 -2022 учебном году входили учащиеся  8 класса в количестве 10 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2021 года.

В течении учебного года ребята участвовали в мероприятиях, были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость - это:

* Операции: «Памятник», «Территория», «Снежный десант» (уборка территории памятника и школы от листвы и снега)
* «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда)
* «День пожилого человека»
* «Уроки добра» (подготовка и проведение)
* Акции: «Собери макулатуру – спаси дерево», «Добрая суббота», «Ветеран живет рядом», «Лес Победы», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Поможем птичкам» и других.

          Весь осенне-зимний период волонтерами проводились мероприятия по благоустройству территории школы, мемориала и захоронения, очистке памятников от снега.

 Эта форма деятельности интересна волонтерам. Ребятам, кажется, что мы нашли прекрасный путь, на который ступили. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

Подводя итог вышеизложенному можно сделать вывод, что  детскому волонтерскому движению необходимо развитие.

**МОДУЛЬ 4. Школьный медиа.**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через сайт, Интернет-группы классов и на страницах  в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.Школьный Медиа центр освещает интересные, важные и значимые события школы, создает фото и видеосюжеты, участвует  в конкурсах школьных медиа «Здоровый букет», «Здоровье – твое богатство». Разместили ролики классов ко Дню Матери, Дню учителя, Дню отца, Новому году, 8 марта, Дню Победы и др.

         В ходе работы по данному Модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

**МОДУЛЬ 5. Экскурсии, экспедиции, походы.**

Большая часть проведенных в 2021-2022 учебном году экскурсий непосредственно связана с изучением программного учебного материала. Они планируются на весь учебный год и проводятся в специально отведенные для них дни, свободные от других занятий в школе (часто в каникулярное время). Они включают в себя  иллюстрирование и дополнение сведений, уже усвоенных учащимися, или сообщение им такого запаса личных впечатлений и наблюдений, которые в ближайшее время будут переработаны в классе, как подлежащий изучению материал,

* по предметному содержанию: литературные и культурные (Театры, кинотеатры, концерты, Музей П.И.Чайковского), краеведческие (посещение краеведческого музея), производственные (фабрика мороженного, елочная фабрика Клинское подворье, Мармиладная фабрика г.Тверь, музей Жостовской росписи г. Тверь, Конфетная фабрика), историко-патриотические (парк Патриот, 28 панфиловцев, Бородинское поле), естественнонаучные (экспериментариум, робототехники), развлекательные (парк Сестрорецкий, ВДНХ) и др.

Зкскурсии сочетают в себе материал различных предметов - комплексные экскурсии. На таких экскурсиях ученик получает возможность знакомиться и изучать объекты в их целостности.

В системе уроков экскурсия выполняет ряд важнейших дидактических функций, основными из которых являются:

* реализуется принцип наглядности обучения
* повышается научность обучения и укрепляется его связь с жизнью, с практикой.

Экскурсия способствует решению важнейших задач обучения и воспитания учащихся любых возрастных групп:

* способствует зарождению и развитию у детей интереса к знаниям, любознательности, побуждает к самостоятельному поиску новых сведений, мотивации учения;
* расширяет кругозор школьников;
* учит рассматривать факты и явления окружающей жизни во взаимосвязи, сравнивать их между собой, делать обобщения и выводы;
* способствует развитию бережного отношения к окружающему (к объектам живой природы, предметам неживой природы, а также предметам, сделанным руками человека);

Экскурсия - это процесс, в основе которого, прежде всего, лежит опыт зрительного и художественного восприятия. На основании интересов к походам и экскурсиям строится или даже формируется предрасположенность к экспедициям. Важным является сочетание эстетического и познавательного в образовательной функции музея. На современном этапе взаимодействие музея и школы можно разделить на два содержательно-дидактических блока: «Музейная педагогика в школе» и «Школа в музее». В настоящее время существует большое количество специально обученных музейных педагогов, которые проводят для детей разных возрастных групп «занятия» в музеях, позволяющие детям «погрузиться» в ту или иную среду обитания, прочувствовать особенности жизни в ту или иную эпоху, возможность включения в реставрационные работы и пр. Тем самым, у детей появляются положительные эмоции от познания, что является залогом развития у учащихся познавательных мотивов, т.е. стремления к познанию нового.

В школе функционируют 2 музея: «Музей боевой славы» и «Музей крестьянского быта», который собран силами руководителя и обучающихся. Так же обучающиеся проводят экскурсии. На базе центра Точка роста создаются виртуальные экскурсии по музеям мира, а на экспонаты закрепляются [QR-код](https://ru.wikipedia.org/wiki/QR-%D0%BA%D0%BE%D0%B4)ы и таблички Брайля в виде эксперимента.

Так же очень важны обучающимся походы. Так как школа находится в поселке, вокруг которого простирается прекрасный ландшафт, что является замечательной возможностью совершения любимых походов обучающихся совместно с учителями и родителями.

**МОДУЛЬ 6. Организация предметно – эстетической среды**

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в МОУ – СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Несомненно окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее

-источники информации

-воспитательный потенциал

-отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется в МОУ-СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

**Оформление интерьера школьных помещений** (коридоров ,рекреаций, залов). Оно должно соответствовать типу образовательного учреждения. Стены должны стать источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления необходимо учитывать цветовую гамму, актуальность, периодическую переориентацию, смысловую нагрузку, эстетическое восприятие и безопасность.

**Оформление и благоустройства классных кабинетов.**

Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Кабинет должен стать местом, куда хочется идти и детям, и педагогу. Немаловажно при оформлении кабинетов понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль.

Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями-это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях- все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

**Отдельное место занимает-событийный дизайн.** В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера -результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Праздник-это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

**Благоустройство пришкольной территории-**это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни.Правильно организованная территория пришкольного участка –это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

**Школьное спортивное оборудование** — важное подспорье в деле физического воспитания, дающее отличные возможности для развития ребенка. В лицее представлены грамотно подобранные, качественные  спортивные снаряды и инвентарь для школьных разных возрастов, присутствие летней площадки и спортивного зала способны сделать уроки более интересными, а значит, приносить больше пользы для здоровья. Кроме того, учителя, имеющее качественные материалы для работы, подбирают наиболее эффективные физические упражнения, которые бы учитывали особенности каждого школьника.

Совместная с детьми разработка и создание особой **школьной символики**формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть свой флаг, гимн, эмблема, элементы школьной формы. Символика присутствует на  официальных церемониях и других торжественных мероприятиях. Герб школы установлен в в фойе школы. Изображение герба используется на представительской продукции (значки, шевроны, буклеты и т.п.) учреждения.

Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы.

Таким образом предметно-эстетическая среда в нашей школе

- играет роль своеобразного *банка культурных ценностей*, является источником культурного развития;

-формирует *общий культурный фон*жизни всего школьного коллектива.

-отражает творческий, интеллектуальный, духовный *потенциал*педагогов и детей

- создает неповторимость, *узнаваемость образовательного учреждения.*

**Выводы.**

    Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.  Созданы условия для  разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы  воспитания  в удовлетворительном состоянии.

По итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы  виделен перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

 Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

1. Включать в планы мероприятий новые формы работы.

2. Повышать уровень ответственности, инициативности, самоорганизации, самоконтроля у обучающихся в организации и работе школьного самоуправления.

3. Сохранять и создавать новые школьные традиции.

4. Повышать качественный уровень мероприятий.

5. Активнее сотрудничать со службами полиции, пожарной безопасности. Добиваться более активного взаимодействия с инспектором ОДН ПДН., инспектором ДПС.

6. Активизировать совместно с родителями организацию досуга учащихся во внеурочное время, контролировать посещение ими кружков, секций.

8. Продолжить работу по повышению научно – теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

9. Активизировать участие детей в районных конкурсах, соревнованиях разного уровня и направленности.

10. Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, развивать инициативность.

11. На следующий год добиться более частых организаций встреч с представителями наркодиспансера, представителями центра «Семья».

12. Запланировать мероприятия, направленные на формирование доверия к службам экстренной психологической помощи по телефону.

13.Повышать социальную активность обучающихся, самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива, решения вопросов школьной жизни.