

# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. ЧАЙКОВСКОГО

### 1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

141663, Московская область. Клинский район, пос. Чайковского, д.9

Телефон  Факс  e-mail

### 1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Управление образования Администрации Клинского муниципального района, Московская область, город Клин, улица Чайковского, дом 14, телефон 8-496-24-27579

### 1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	50 Л 01 0004644 № 72763	25 февраля 2015 год
Основное общее образование	50 Л 01 0004644 № 72763	25 февраля 2015 год
Среднее общее образование	50 Л 01 0004644 № 72763	25 февраля 2015 год
Дополнительное образование для детей и взрослых	50 Л 01 0004644 № 72763	25 февраля 2015 год

### 1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
	50 А 01 0000278 № 2865	30 мая 2014 г.	30 мая 2026 г.

### 1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Киреева Ирина Николаевна

### 1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Горностаева Елена Викторовна – заместитель директора по УВР
Ененко Виктория Вадимовна – заместитель директора по УВР
Максимова Елена Александровна – заместитель директора по ВР
Шашлова Татьяна Александровна – заместитель директора по безопасности

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1.Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	1	0	29	0
2	2	0	44	0
3	1	0	22	0
4	2	0	30	0
Всего в начальной школе	6	0	125	0
5	1	0	25	0
6	2	0	37	0
7	1	0	22	0
8	1	0	27	0
9	1	0	26	0
Всего в основной школе	6	0	137	0
10	1	1	18	18
11	1	1	14	14
Всего в старшей школе	2	2	32	32
ИТОГО по ОУ	14	2	294	32

### 2.2.Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:</b>	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	нет
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
<b>2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:</b>	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p><b>Миссия школы:</b>Создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.</p> <p>Для нас ценно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение образовательного государственного заказа.</li> <li>2. Положительная динамика образовательных результатов.</li> <li>3. Комфортность обучения и работы всего коллектива школы.</li> <li>4.Обеспечение условий для формирования опыта</li> </ol>

	<p>учащихся в решении социально-значимых проблем для создания ситуации успеха.</p> <p>5. Удовлетворённость образовательными услугами учащимися и родителями.</p> <p>6. Рост статуса школы в районе.</p> <p><b>Цель:</b> Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение гарантий прав детей на образование;</li> <li>- обеспечить выполнения ГОС и ФГОС второго поколения;</li> <li>- повысить качество школьного образования через использование современных образовательных технологий</li> </ul> <p>совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;</li> <li>- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;</li> <li>- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;</li> <li>- развитие профильного обучения старшекласников;</li> <li>- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;</li> <li>- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.</li> </ul>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>В соответствии с миссией, целью и особенностями школа осуществляет обучение в 1-4 классах с помощью УМК «Школа России», направленного на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный подход. Обоснование выбора учебных программ дано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в пояснительной записке к ООП НОО;</li> <li>- в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам.</li> </ul> <p>Уровни основного и среднего общего образования обеспечивают освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p>Учебные программы профориентационных, элективных курсов и групповых занятий («Твоя профессиональная карьера», «Формирование методологической компетентности», «Познание мира по картам», «Говорим по-немецки», «Решение нестандартных задач по математике», «Актуальные вопросы обществознания», «Решение задач по химии», «Избранные вопросы географии», «Избранные вопросы биологии» а также «Наглядная геометрия», «Я и компьютер», «Компьютерная графика», «Введение в ИКТ» «За</p>

	<p>страницами учебника русского языка», «Формирование читательской компетентности учащихся», «Музееведение», «Основы проектной деятельности») ориентированы на дополнение и расширение учебного материала, направленного на развитие интеллектуального, духовно-нравственного и физического потенциала учащихся, формирование социальных компетенций, что соответствует концептуальной основе Программы развития школы.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p><b>Выпускник начальной школы</b> – это ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования;</li> <li>- овладевший навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;</li> <li>- освоивший способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности:</li> <li>установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.);</li> <li>- овладевший основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления;</li> <li>- сформировавший потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира;</li> <li>- овладевший основами личной гигиены и здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Выпускник основной школы</b> – это ученик получивший основное общее образование, который достиг уровня функциональной грамотности, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.</li> <li>2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.</li> </ol> <p><b>Выпускник, получивший среднее общее образование:</b> ученик, получивший среднее общее образование, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоил все образовательные программы по предметам школьной программы;</li> <li>- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, допустимом для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;</li> <li>- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники, знает как использовать компьютерные технологии и ресурсы сети Интернет для улучшения качества своей учебной деятельности и самообразования;</li> <li>- обладает функциональной грамотностью иностранного языка;</li> <li>- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает честь и достоинство, собственный труд и труд других людей;</li> </ul>

	<p>- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования;</p> <p>- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных желаний, может контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной справедливости;</p> <p>- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может адаптироваться к различного рода изменениям;</p> <p>- ведет здоровый образ жизни.</p> <p>Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта, а также нормативными документами образовательного учреждения и отражена в целевом разделе ООП НОО, ООП ООО школы. Она предполагает комплексный подход к системе оценки результатов образования, позволяющий вести оценку достижений обучающихся всех трёх групп результатов образования: <b>личностных, метапредметных и предметных.</b></p> <p>Система оценки отражена в ОП и формируется на основе результатов промежуточной аттестации (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки).</p> <p>Основные формы оценки планируемых результатов: ГИА, диагностические работы по общеобразовательным предметам в системах СтатГрад и РЦОИ, ИСКО, внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов.</p> <p>Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями ГОС – 2004, а также нормативными документами образовательного учреждения.</p> <p>Система оценки отражена в ОП и формируется на основе результатов промежуточной аттестации учащихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации (внешней оценки).</p> <p>Основные формы оценки планируемых результатов: ЕГЭ, диагностические работы по общеобразовательным предметам в системах СтатГрад и РЦОИ, ИСКО, внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов.</p> <p>При оценке знаний и умений обучающихся 2-11 классов используется пятибалльная система.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам адаптивного образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития необходимых компетентностей обучающихся.</p> <p>К основным педагогическим технологиям, используемым в образовательном учреждении относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии развивающего обучения;</li> <li>- технологии личностно – ориентированного обучения;</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии обучения;</li> <li>- технологии проблемного обучения;</li> <li>- игровые технологии;</li> <li>- технологии дифференцированного обучения;</li> <li>- проектная технология.</li> </ul> <p>Образовательные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- методы стимулирования и мотивации учебно-</li> </ul>

	<p>познавательной деятельности;</p> <p>- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Использование современных образовательных педагогических технологий обеспечивает создание оптимальных условий для развития и саморазвития личности, наиболее полного раскрытия способностей каждого ученика; строение системы обучения, повышающую качество знаний и мотивацию к учению.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся.</p> <p>Рабочие программы составлены учителями школы на основе примерных и авторских программ к учебникам, утвержденным в Федеральном перечне, детально раскрывающим обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана и являющимся инструментом реализации федерального компонента государственного стандарта в ОУ.</p> <p>Рабочие программы по учебным предметам для 1-9 классов школы составлены на основе авторских программ, подготовленных в рамках введения новых федеральных государственных стандартов начального общего образования.</p> <p>Рабочие программы по учебным предметам для 10-11 классов школы составлены на основе примерных и авторских программ, разработанных в соответствии с федеральным компонентом учебного плана ГОС-2004.</p> <p>Выбор авторских программ осуществляется на основе соответствия их концепции и построения содержания модели ОУ, адаптивной направленности образования, реализации компетентностного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в обучении, образовательным потребностям и запросу обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p> <p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы профориентационных, элективных курсов и групповых занятий, реализуемые в школе, соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.</p> <p>Профориентационные курсы 9 класс:  «Твоя профессиональная карьера», «Формирование методологической компетентности», «Познание мира по картам», «Говорим по-английски»; элективные курсы 10-11 классы: «Решение нестандартных задач по математике», «Актуальные вопросы общественности», «Решение задач по химии», «Избранные вопросы географии», «Избранные вопросы биологии»; групповые занятия «Наглядная геометрия», «Я и компьютер», «Компьютерная графика», «Введение в ИКТ» «За страницами учебника русского языка», «Формирование читательской компетентности учащихся», «Музееведение», «Введение в химию», «Основы проектной деятельности» обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпрофильную профориентационную подготовку обучающихся, позволяющую пробудить их познавательную активность, создать возможности к самореализации, учитывая склонности и способности, условия для обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;</li> <li>- расширение содержания базовых учебных предметов, что позволяет обучающимся получать дополнительную подготовку для успешного прохождения государственной итоговой аттестации, в том числе и в</li> </ul>

	<p>форме ЕГЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование исследовательских и коммуникативных компетенций обучающихся;</li> <li>-удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.</li> </ul>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<p>В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебных изданий. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами, учебным и лабораторным оборудованием, электронными образовательными ресурсами.</p>
<b>3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<p>Учебный план на 2019-2020 учебный год соответствует законодательству Российской Федерации в области образования. В пояснительной записке определен пакет документов федерального и регионального уровня, направленных на реализацию принципов государственной политики в области образования, регламентирующих организацию учебно – воспитательного процесса в 1-4 классах начального общего образования обучения в соответствии с ФГОС НОО, постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 года №189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 года №19993).</p> <p>В пояснительной записке определен пакет документов федерального и регионального уровня, регламентирующих организацию учебно–воспитательного процесса в 4, 5-10 классах в соответствии с ГОС – 2004, постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 года №189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 года №19993).</p> <p>В 1-4 классах выделяется по 10 часов на внеурочную деятельность обучающихся. В пояснительной записке отмечены все направления работы по внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно-оздоровительное;</li> <li>- общекультурное;</li> <li>- общеинтеллектуальное (проектное);</li> <li>- социальное;</li> <li>- духовно-нравственное.</li> </ul>
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<p>В пояснительной записке к учебному плану школы на 2019-2020 учебный год дано обоснование выделения часов на изучение отдельных предметов представленных в вариативной части учебного плана</p> <p>Компонент образовательного учреждения используется следующим образом:</p> <p><b>5 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 часа добавлено для прохождения 6-и часовой базовой программы по русскому языку с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, усиления интереса к изучению языка;</li> <li>• 1 час выделен для групповых занятий по «Наглядной геометрии» с целью пропедевтики геометрии</li> </ul>

(предварительный, вводный курс); формирование интереса к изучению систематического курса геометрии через наглядность; обеспечение системы развивающего и непрерывного геометрического образования;

- 1 час выделен для групповых занятий по информатике и ИКТ «Я и компьютер» с целью закрепления и совершенствования навыков использования компьютера;
- 1 час выделен для групповых занятий по истории с целью формирования читательской и развития информационно-технологической компетентности учащихся;
- 1 час выделен для групповых занятий проектной деятельностью с целью формирования у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания.

#### **6 класс**

- 1 час добавлен для прохождения 5-и часовой базовой программы по русскому языку с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, усиления интереса к изучению русского языка;
- 1 час добавлен для прохождения 2-х часовой программы по географии по УМК О.А.Климановой, В.В.Климанова;
- 1 час добавлен для прохождения 2-х часовой программы по биологии по УМК В.В.Пасечника;
- 1 час выделен для групповых занятий по «Наглядной геометрии» с целью осознание учащимися важности предмета, через примеры связи геометрии с жизнью; развитие и закрепление знаний, умений и навыков по геометрическому материалу, полученному по математике в 5 классе;
- 1 час выделен для групповых занятий по информатике и ИКТ «Компьютерная графика» с целью овладения информационными технологиями и развития коммуникативных компетентностей;
- 1 час выделен для групповых занятий по истории «Музееведение» с целью изучения истории культуры Подмосковья, истории родного края, истории посёлка, создания новых композиций школьного музея.

#### **7 класс**

- 1 час выделен для групповых занятий по алгебре «Решение нестандартных задач по математике» с целью развития познавательной деятельности и логического мышления;
- 1 час выделен на групповые занятия по информатике и ИКТ «Введение в ИКТ» с целью овладения информационными технологиями;
- 1 час выделен для занятий проектной деятельностью с целью научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и их оценку, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формировать и обосновывать собственную позицию;
- 1 час выделен для групповых занятий по химии (вводный курс) с целью подготовки учащихся к восприятию нового предмета, базирующегося на изучении веществ и химических процессов, знакомых школьникам из повседневной жизни.

#### **8 класс**

- 1 час добавлен на технологию для прохождения 2-х часовой программы с целью умения использовать приобретенные знания в практической деятельности для эффективного выполнения типичных социальных ролей; с целью завершения образовательной программы основного общего образования по данному учебному предмету;



- 1 час выделен на ИЗО с целью воспитания уважения к истории культуры своего Отечества и для завершения образовательной программы основного общего образования по данному предмету;

- 1 час выделен для групповых занятий по алгебре «Решение нестандартных задач по математике» с целью расширения математического кругозора и развития исследовательско-познавательной деятельности учащихся;

- 1 час на ориентационный курс «Твоя профессиональная карьера»(подробнее см. в разделе предпрофильной подготовки)

#### **9 класс**

- 1 час выделен на групповые занятия **по математике** для ликвидации имеющихся «пробелов в знаниях» за курс основной школы и закреплению учебного материала по наиболее значимым темам;

- 1 час выделен на групповые занятия **по русскому языку** с целью индивидуализации процесса обучения;

- 3 часа на предпрофильную подготовку с целью подготовки учащихся к дальнейшему выбору обучения.

Предпрофильная подготовка в 9 классе проводится в количестве 3-х часов:

- 1 час на **ориентационный курс «Твоя профессиональная карьера»**, который проводится для оказания помощи обучающимся в их профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогает им увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда, кроме того этот курс помогает выстроить (хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

- 2 часа – на предметные **элективные курсы**:

- **«Формирование методологической компетентности» (34 ч.)** по обществознанию с целью развития информационно-технологической компетентности учащихся;

- **«Познание мира по картам» (17 ч.)**, который помогает в подготовке к экзаменам по выбору, усвоению материала повышенного уровня сложности, позволяет решать задачи практической направленности;

- **«Говорим по-английски» (17ч.)**, который даёт возможность усвоения материала повышенного уровня сложности, способствует развитию познавательной активности.

Часы вариативной части на уровне среднего общего образования обучения распределены следующим образом:

#### **10 класс**

Для увеличения количества часов на изучение предметов федерального компонента в соответствии с выбранными программами обучения добавлено:

- 1 час на **русский язык** для прохождения 2-х часовой программы с учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности этого экзамена при итоговой аттестации;

- 1 час на **алгебру и начала анализа** для прохождения 3-х часовой программы в связи с необходимостью формирования у учащихся прочных базовых знаний и подготовки их к итоговой аттестации;

- 1 час на **историю**, т.к. учебный предмет история изучается как 2 самостоятельных предмета «История России» в объеме 2-х часов в неделю и «Всеобщая история» в объеме 1 часа в неделю;

- 1 час на **физику** для прохождения 2-х часовой программы и развития исследовательской и познавательной деятельности обучающихся, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход;
- 1 час на **химию** для прохождения 2-х часовой программы; с целью формирования у учащихся единой химической картины мира, всеобщей связи явлений;
- 1 час на **биологию** с целью изучения отдельных тем не входящих в программу и развития исследовательской и познавательной деятельности обучающихся, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход;
- 1 час выделен на **географию** для прохождения 2-х часовой программы (по 1 часу в 10 и 11 классах) Т.к. современная география – это наука об окружающей среде, о взаимодействии человека и природы. Сложность и многообразие объектов исследований делают науку многоотраслевой. В этом плане современная география имеет больше преимуществ перед другими отраслями знаний, так как обладает наиболее развитой инфраструктурой и разнообразными методами исследований
- 1 час выделен на **МХК** для завершения системы культурно-философского, эстетического и духовного образования и воспитания в школе;
- 1 час выделен на технологию для прохождения 1-но часовой программы, учитывая значение технологического образования для успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки развития технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей с продолжением обучения в 11 классе

Для ведения элективных учебных предметов:

- 2 часа выделено на **информатику и ИКТ** для прохождения 2-х часовой программы с целью введения учащихся в системологию, развитие системного мышления и навыков к систематизации. Предлагаемый курс информатики является продолжением базового курса информатики основной школы.

Для ведения репетиционных элективных курсов:

1 час выделен на **«Решение нестандартных задач по математике»** по алгебре и началам анализа с целью ликвидации имеющихся «пробелов в знаниях» по наиболее сложным разделам учебных программ;

0,5 часа выделено на **«Актуальные вопросы обществознания»**, что позволит развить методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями;

0,5 часа выделено на **«Решение задач по химии»** с целью закреплению знаний по наиболее сложным разделам программы; пройдя данный курс, учащиеся смогут решать задачи повышенного уровня сложности

0,5 часа выделено на **«Избранные вопросы географии»**. Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение вопросов, которые вызывают у учащихся наибольшее затруднение, способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач;

0,5 часа выделено на **«Избранные вопросы биологии»** с целью повторения и закрепления наиболее значимых тем программы.

Региональный компонент представлен: учебным

	предметом <b>«Русское речевое общение»</b> в 10 классе 1 час и посвящён проблеме культуры общения. Учебный предмет направлен на раскрытие личностного начала и мировосприятия выпускника
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по уровням образования	Реализация учебного плана обеспечивается использованием соответствующего УМК, преемственностью выбора учебных предметов по годам обучения. При реализации базисного учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2019 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019-2020 учебный год».
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и название предметов инвариантной части учебного плана школы соответствуют: - Приказу Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 №1312«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; - Приказу Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министра образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312»; - Приказу министра образования Московской области от 02.08.2019 года № 2958 «Об утверждении Регионального базисного учебного план для общеобразовательных учреждений в Московской области». Инвариантная часть учебного плана на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуется в полном объеме.
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана, соответствуют инвариантной части БУП.
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части соответствует пояснительной записке учебного плана в наличии предметов, курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом общеобразовательного учреждения, Уставными целями и Программой развития школы
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	При составлении учебного плана школа исполняет Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10«Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 года № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 года №19993). В пояснительной записке к учебному плану школы указано, что УП школы определяет продолжительность учебного года, учебной недели, устанавливает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку, объем домашних заданий по классам, организацию обучения в 1 классе без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	На титульном листе каждой рабочей программы указан уровень данной рабочей программы. В МОУ - СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО реализуются: <b>-рабочие программы для изучения предмета на базовом уровне (1-11 классы):</b> полностью реализуют ФГОС НОО, и направлены на гарантированное овладение выпускниками школы необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Рабочие учебные программы на 2019-2020 учебный год составлены в соответствии с целями и задачами работы школы и направлены на выполнение государственного образовательного стандарта, создание возможностей для личностно- ориентированного обучения и воспитания обучающихся, осуществления системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся.
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	В пояснительной записке к каждой рабочей программе: -учителя, использующие в качестве рабочей программы опубликованную авторскую программу, приводят сведения об авторской программе с указанием наименования, автора и года издания и кратко обосновывают причины ее выбора и особенности ее реализации в конкретном классе (параллели).
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	В пояснительных записках к рабочим программам отражены: - специфика предмета и актуальность его изучения; - цель и задачи данного учебного предмета в области формирования системы ключевых компетенций учащихся; - место предмета в системе школьного образования и условия его освоения;
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Рабочие программы учителей-предметников раскрывают содержание тем разделов, конкретизируют и детализируют темы, устанавливают последовательность изучения учебного материала, акцентируют требования к уровню подготовки учащихся, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Календарно-тематический (учебно-тематический) план содержит информацию о разделах и темах программы
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Календарно-тематический (учебно-тематический) план содержит информацию о количестве часов по каждой теме программы
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Примерные сроки прохождения учебных тем в учебно-тематическом плане указаны по календарю текущего учебного года.
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	В учебно-тематических планах по программам ФГОС НОО представлен раздел «Характеристика основных видов учебной деятельности ученика». А также описаны личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, формирующиеся у обучающихся в процессе изучения каждой темы.
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	В рабочих программах 1-9 классов в разделе «Требования к планируемым результатам изучения программы», 10-11 классов в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся» имеются описания ожидаемых результатов, способов их определения.
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса содержит информацию: - о выходных данных авторских программ, взятых за основу при составлении рабочих программ; - УМК, по которым осуществляется преподавание (УМК, используемые в учебном процессе школы, являются

	<p>грифованными «рекомендованы»/ «допущены» согласно Перечню на 2019-2020 учебный год);</p> <p>- о дополнительной литературе и лабораторном оборудовании.</p> <p>Рабочие программы содержат ссылки на дополнительное учебно-методическое обеспечение (мультимедийные комплекты программ, Интернет ресурсы, научную и публицистическую литературу), которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса.</p>
--	--

### Вывод по разделу:

1. В школе реализуются следующие образовательные программы:

- «Основная образовательная программа начального общего образования», соответствующая ФГОС НОО;
- «Основная образовательная программа основного общего образования», соответствующая ФГОС ООО;
- «Основная образовательная программа среднего общего образования», соответствующая ГОС 2004;

Реализуемые образовательные программы:

-обеспечивают освоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

-обеспечивают планируемые результаты по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций на уровне требований ФГОС;

-обеспечивают усвоение обучающимися программ, реализующих дополнительную (предпрофильную) подготовку по предметам социальной направленности;

-гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней.

2. Реализуемая образовательная программа по своему содержанию полностью соответствует целям и задачам деятельности школы, о чем свидетельствуют результаты ЕГЭ, поступление выпускников в учреждения высшего профессионального образования, успешность выступления обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах.

3. Все учебники, используемые в образовательном процессе школы, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в государственных образовательных учреждениях в 2019-2020 учебном году.

## РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

### 3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

Уровень образования	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников	2020 г. % выпускников
Начальное общее	100%	100%	100%
Основное общее	100%	100%	100%
Среднее общее	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

### 3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»

Уровень образования	Общеобразовательные классы		
	2018 г., % выпускников	2019 г., % выпускников	2020 г., % выпускников
Начальное общее	43	44	58
Основное общее	38	18	30
Среднее общее	42	40	21
В целом по ОУ	41	34	44

### 3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Уровень образования	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку			
	предмет 1	предмет 2	предмет 3	предмет 4
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года			
Расширенная подготовка				
Среднее общее	2018 г.	-	-	-
	2019 г.	Физика 90%	Биология 100%	Русский язык 100%
	2020 г.	Русский язык 100%	-	-

### 3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%		
Математика	100%	100%	100%	100%		
География	-	-	12	100%		
Обществознание	-	-	11	100%		
Биология	-	-	5	100%		

### 3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100	100%	100%	100%	-	-
Математика	100	100%	100%	100%	-	-
Физика	-	-	20%	100%	-	-
Химия	8,34	100%	20%	100%	-	-
Биология	8,34	100%	20%	100%	-	-
История	16,7	100%	10%	100%	-	-
Обществознание	58,3	100%	40%	100%	-	-
Литература	25	100%	-	-	-	-
Английский язык	-	-	10%	100%	-	-

### 3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2018г.		2019 г.		2020 г.	
	количество выпускников в	% выпускников в	количество выпускников в	% выпускников в	количество выпускников в	% выпускников в
золотая	2	10%	1	5%	2	10%
серебряная			1	5%	-	-
Всего	2	10%	2	10%	2	10%

**3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)**

2018г	2019г	2020г
-	2	3

**3.8. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)**

2018г	2019г	2020г
2	3	-

**3.9. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)**

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
2019-2020 учебный год			
Конкурс литературной сказки «Через просвещение к нравственности»	муниципальный	3	2 место – 1 человек
Конкурс мастеров художественного чтения, посвященного 105-летию со дня рождения А.П.Гайдара	муниципальный	3	1 победитель
Конкурс «Не даром помнит вся Россия...»	муниципальный	12	Командное 2 место
Комплексная спартакиада «Президентские состязания»	муниципальный	10	Командное 1 место
	муниципальный	10	Командное 3 место
2018-2019 учебный год			
Смотр-конкурс художественного слова «Героям России посвящается...»	муниципальный	3	1 место – 1 человек
Всероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся	федеральный	1	Лауреат – 1 человек
Комплексная спартакиада «Президентские состязания»	муниципальный	10	Командное 1 место
	муниципальный	10	Командное 1 место
	муниципальный	12	Командное 1 место
	региональный	12	Командное 3 место
2018-2019 учебный год			
Всероссийская дистанционная олимпиада по литературе «В гостях у сказки»	федеральный	1	3 место – 1 человек
Дистанционная олимпиада по английскому языку проекта «Инфоурок»	федеральный	19	2 место – 3 человека 3 место – 3 человека
Перспектива Дистанционная олимпиада по литературе	федеральный	7	Призеры – 7 человека
Перспектива Литературный конкурс «Рождественское чудо»	федеральный	4	3 место – 2 человек
Перспектива Дистанционный конкурс сочинений, эссе «Их именами названы улицы»	федеральный	3	3 место – 3 человека
Перспектива Конкурс литературных кроссвордов «В мире сказок»	федеральный	2	3 место – 1 человек
Перспектива Конкурс рисунков	федеральный	42	Победитель – 5 человек 2 место – 6 человек 3 место – 13 человек
Перспектива Поэтический конкурс «Уж небо	федеральный	2	3 место – 2 человека

осенью дышало»			
Математический «Ребус»	федеральный	28	Победители – 10 человека Призеры – 3 человека
Дистанционный математический конкурс «Волшебный сундук»	федеральный	5	Лауреаты – 2 человека
Интеллектуальный марафон среди младшего школьного возраста	федеральный	12	участие
Смотр-конкурс художественного слова, посвященный памятным датам военной истории России и в рамках юбилейных дат страны	муниципальный	3	2 место – 1 человек
Краеведческая викторина «Знай свой край»	муниципальный	10	Командное 3 место
Президентские спортивные игры	муниципальный	12	Командное 1 место
Президентские состязания	муниципальный	10	Командное 3 место
Спортивное ориентирование в помещении	муниципальный	6	Командное 3 место
2018-2019 учебный год			
Олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»	федеральный	28	Призеры – 10 человек Лауреаты – 3 человека
Фонетический конкурс видеороликов по английскому языку	региональный	2	Победитель – 1 человек 2 место – 1 человек
Математический «Ребус»	федеральный	33	Победители – 13 человек
Дистанционный математический конкурс «Волшебный сундук»	федеральный	17	Лауреат – 5 человек
Перспектива Дистанционная олимпиада по литературе	федеральный	6	3 место – 5 человека

### Вывод по разделу:

1. Качество подготовки обучающихся и выпускников школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам:
  - доля выпускников 4, 9, 11 классов имеющих положительные результаты итоговой аттестации, составляет 100% в течение последних 3-х лет;
  - доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку и математике, составляет 100% в течение последних 3-х лет;
  - доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку и математике, составляет 100% в течение последних 3-х лет.

Выпускники школы ежегодно сдают три и более экзамена в форме ЕГЭ, показывая стабильные результаты по предметам.

2. Традиционными для обучающихся школы является участие в олимпиадах муниципального уровня, конкурсах, что обеспечивает увеличение интереса к учебной и творческой деятельности, а также показателем творческой работы всего педагогического коллектива школы.

**Проблемы:** Мониторинговые исследования показывают высокий потенциал учащихся начального общего и среднего общего уровня образования, но наблюдается снижение качества образования основного общего уровня образования в связи с психологическими особенностями подросткового возраста (снижение мотивации к обучению в силу межличностных отношений) и оттока выпускников начального уровня общего образования (с повышенной мотивацией к обучению) в профильные школы города.

### Пути решения:

1. Повышать профессиональный уровень педагогического состава;
2. Использовать в обучении инновационные педагогические технологии и методики, в том числе с применением ИКТ, Интернет-ресурсов, ЦОР, ЭОР;
3. Работать над разнообразием организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, стимулирование познавательных мотивов педагогов и обучающихся;
4. Психологическая поддержка обучающихся.



## РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	46	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	27/19	100%
Учителя – внешние совместители	-	-
Учителя с высшим образованием из них	16	73%
с высшим педагогическим	14	88%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	1	6%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	1	6%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	27	100%
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	17	77%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	20	91%
высшая категория	10	50%
первая категория	9	45%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	3	75%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	4	100%

### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

#### Вывод по разделу:

1. Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает, что большинство учителей – это учителя со стажем, имеющие педагогический опыт, свою педагогическую систему, что способствует достижению определенных положительных результатов в обучении и воспитании.
2. Кадровый потенциал школы соответствует виду образовательного учреждения и позволяет реализовывать образовательные программы.
3. За последние 5 лет 100% учителей прошли курсы повышения квалификации. С введением ФГОС второго поколения на уровне начального обучения 100% педагогов прошли курсы

повышения квалификации по данному направлению. По ФГОС ООО – прошли обучение 24%, 35% - начали обучение в 2019-2020 учебном году.

4. В школе сложилась система практической социально-педагогической помощи обучающимся, а также консультационной помощи всем участникам образовательного процесса.

## РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### 5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	71
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	16
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

### 5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Другие (указать)	
Кабинет начальных классов	6
Кабинет иностранного языка	2
Кабинет музыки	1
Музей	2
Актный зал	1
Спортивный зал	1
Читальный зал совмещен с библиотекой	1

#### **Вывод:**

Информационно-техническое оснащение школы позволяет реализовать образовательную программу школы, обеспечивает выполнение теоретической и практической части рабочих предметных программ, включая программы расширенного изучения предметов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, элективных и профориентационных курсов.

В школе имеются в достаточном количестве технические средства обучения, продолжается обновление программного обеспечения, оснащение учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями.

Имеется возможность применять цифровые образовательные ресурсы, возможности сети Интернет, что активизирует использование современных ИКТ-технологий в учебной и внеурочной деятельности.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

- 1) Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы по заявленным к аккредитации образовательным программам соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта и государственного образовательного стандарта;
- 2) Материально-технические и кадровые условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям, определённым государственным образовательным стандартом.

### **Направления совершенствования образовательной деятельности:**

- модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- достижение стабильного качества образования на всех образовательных уровнях;
- совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность.
- обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.



  
\_\_\_\_\_

подпись

Киреева Ирина Николаевна  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О.